



**VADEMECUM DI PROGETTO  
EDIZIONE 2021-2022**

**Finalità, strumenti, tappe e organizzazione**

[www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)

## INDICE

Cos'è A Scuola di OpenCoesione	2
Cos'è OpenCoesione	8
Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC	9
Integrazione nella didattica e formazione	10
Le lezioni in classe	10
Attestazione percorso formativo per i docenti partecipanti	11
Calendario lezioni 2021-2022	13
Contenuti didattici delle lezioni	14
LINK	18
CONTATTI	18
APPENDICE	19
ASOC Experience: il monitoraggio continua!	19

## Cos'è A Scuola di OpenCoesione

A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto a tutte le scuole secondarie superiori che promuove attività di **monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici** anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il percorso ASOC [[www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)] riunisce, in un unico programma didattico, **educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di data journalism**, competenze trasversali quali sviluppo di **senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative**, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti sono, infatti, chiamati a costruire ricerche di **monitoraggio civico** a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it)), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

La didattica si svolge in modalità **project-based** combinando momenti di apprendimento asincroni tipici dei **MOOC** (Massive Online Open Courses) con attività di facilitazione in presenza guidate dai docenti stessi (precedentemente formati ad hoc), lavoro di gruppo, e interazione online con il **team** che anima il progetto. Il percorso è strutturato in lezioni o moduli didattici lungo l'arco dell'anno scolastico così suddivisi:

- **Progettare (Lezione 1)**. Imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale OpenCoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli. Cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione.
- **Analizzare (Lezione 2)**. Imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il workflow del *data journalism*. Per questa lezione le classi coinvolte sono, inoltre, invitate a coinvolgere un esperto di *open data*/esperto Istat del loro territorio anche durante gli eventi della Settimana dell'Amministrazione Aperta e dell'International Open Data Day, che si svolgono orientativamente nella prima settimana del mese di marzo.
- **Esplorare (Lezione 3)**. Esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Scrittura di un dettagliato rapporto di monitoraggio anche utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico <https://www.monithon.eu/it/>.
- **Raccontare (Lezione 4)**. Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

Il progetto beneficia del supporto finanziario di progetti sostenuti da risorse per la coesione a valere sui Programmi Nazionali Governance gestiti dall'Agenzia per la Coesione Territoriale.

Attraverso un'attività continua di animazione e supporto online ad opera del **team** centrale di ASOC, le scuole sono invitate a partecipare a conferenze ed eventi pubblici di rilevanza nazionale, e sollecitate a scambiare idee e pratiche con le altre scuole partecipanti. Il **team** centrale ASOC, coadiuvato a livello territoriale dalla rete dei **Centri di Informazione Europe Direct (ED)** e **Centri di Documentazione Europea (CDE)**, organizzazioni e associazioni onlus (**"Amici di ASOC"**) attive sui temi delle politiche di coesione, **referenti territoriali Istat**, **Regioni partner (Calabria, Campania, Sardegna, Sicilia, Toscana)**, fornisce supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni) e sostegno in attività di valorizzazione del progetto su scala nazionale.

## I PREMI

Le classi partecipanti concorrono all'assegnazione di premi.

I premi messi a disposizione per le scuole che realizzeranno i migliori lavori sono:

- un **viaggio di istruzione a Roma collegato alla partecipazione all'evento finale di premiazione** con visite presso sedi Istituzionali, redazioni giornalistiche o luoghi di cultura;
- una **visita guidata nella sede istituzionale del Senato della Repubblica a Roma**, con possibilità di assistere a una seduta dell'Assemblea e partecipare a un approfondimento sull'utilizzo dello strumento regolamentare dell'indagine conoscitiva, grazie a uno specifico accordo con gli Uffici del Senato della Repubblica;
- un **viaggio di istruzione di due giorni a Bruxelles presso le istituzioni europee**, finanziato dalla Rappresentanza in Italia della Commissione Europea;
- incontri online di dialogo e confronto con referenti istituzionali di alto profilo **"ASOC Talk"**;
- iniziative online di formazione e intrattenimento personalizzate.

Nell'ambito della sperimentazione internazionale sopra menzionata, potranno rendersi disponibili ulteriori visite-premio presso le istituzioni europee a Bruxelles.

I premi potranno essere sostituiti con altre forme di riconoscimento in caso di restrizioni dovute all'emergenza COVID-19, così come accaduto nel corso degli AA.SS. 2019-2020 e 2020-2021.

Per le reti territoriali (centri ED/CDE e associazioni/organizzazioni "Amici di ASOC") che si distingueranno nel supporto alle scuole partecipanti al progetto vengono messi a disposizione premi specifici, che potranno riguardare la partecipazione a eventi o corsi di formazione legati alle tematiche di ASOC o la fornitura di libri, abbonamenti a riviste o dotazioni tecnologiche aggiuntive.

Ulteriori premi potranno essere offerti dalle Regioni partner del progetto alle scuole ricadenti sui propri territori che si distingueranno nel percorso didattico.

Altri premi e riconoscimenti potranno rendersi disponibili successivamente all'avvio del progetto ASOC, e verranno comunicati sul sito [www.ascuoladiopencoazione.it](http://www.ascuoladiopencoazione.it)

.....

## LA VALUTAZIONE

La Valutazione delle ricerche di monitoraggio civico realizzate dai team-classe ASOC viene effettuata in **3 Fasi** da una o più commissioni nominate *ad hoc*, composte da referenti istituzionali, giornalisti, rappresentanti di organizzazioni del terzo settore ed esperti di comunicazione, data e *policy analysis*.

Nella **Fase 1**, la commissione attraverso una griglia di valutazione corredata da criteri specifici, consultabile all'avvio del progetto sul sito [www.ascuoladiopencoazione.it](http://www.ascuoladiopencoazione.it), valuta gli output realizzati dalle scuole partecipanti per ciascuno step didattico. Nel corso del percorso didattico, docenti e studenti ricevono *feedback* sugli *output* consegnati a conclusione dei diversi *step* didattici, utili per migliorare la propria ricerca di monitoraggio civico. In questa Fase a ciascun membro della Commissione è assegnato un numero di *team-classe* definito in base a un algoritmo che garantisce, per ciascuna ricerca, valutazioni effettuate da giurati con competenze diverse, i cui voti vengono opportunamente riproporzionati per assicurare omogeneità di trattamento.

A conclusione della Fase 1 vengono stilate e comunicate sul sito web di ASOC le classifiche per ciascuna regione che vede almeno 5 *team-classe* iscritti e che hanno completato il percorso didattico. I *team-classe* delle regioni che non soddisfano tale requisito vengono accorpati in un'unica classifica interregionale. Per ciascuna classifica regionale/interregionale è ammesso alla Fase 2 di valutazione il primo classificato. Per l'individuazione dei *team-classe* successivi al primo, viene effettuato un riparto proporzionale alla numerosità dei *team-classe* presenti in ciascuna classifica territoriale.

Indicativamente, ciascun ambito territoriale ha un numero di finalisti proporzionato sulla base del seguente criterio:

- 1 finalista con 5-10 *team*
- 2 finalisti con 11-20 *team*
- 3 finalisti con 21-30 *team*
- 4 finalisti con 31-40 *team*
- 5 finalisti con oltre 40 *team*

### Premi Fase 1

Partecipazione a incontri online di confronto e dialogo con referenti istituzionali di alto profilo “**ASOC Talk**” ed eventuali ulteriori premialità assegnate dalle **Regioni partner di progetto**.

Nella **Fase 2**, la commissione valuta una selezione dei diversi *output* delle ricerche dei *team-classe* finalisti definiti a esito della Fase 1. Ciascun giurato esprime un voto da 0 a 10 sulle singole ricerche.

Vengono inoltre definite Menzioni Speciali per i *team-classe* che si sono distinti in un particolare ambito della propria ricerca di monitoraggio civico.

Al termine di questa Fase viene stilata una classifica nazionale con esplicita indicazione dei *team-classe* destinatari di Menzioni Speciali e che prevede l'accesso dei primi 4 *team-classe* alla Fase 3.

Parallelamente, la commissione, in base ai punteggi più alti ottenuti al termine della Fase 1 trasversalmente a tutte le classifiche territoriali, valuta, anche considerando la qualità dell'esposizione dei contenuti in lingua inglese, i primi 3 *team-classe* che hanno monitorato un progetto finanziato da risorse europee e che hanno svolto tutti gli *output* richiesti in lingua inglese<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> I *team-classe* partecipanti possono usufruire anche dei contenuti didattici resi disponibili in lingua inglese nell'apposita sezione del sito web dedicato alla DIDATTICA. Alcuni output, come ad esempio quelli che prevedono interviste e interazioni con interlocutori locali, potranno essere realizzati in italiano con l'integrazione di sottotitoli in inglese.

### Premi Fase 2

Il *team*-classe più meritevole, tra quelli che hanno svolto la ricerca di monitoraggio e i relativi *output* in lingua inglese su un progetto finanziato da risorse europee, partecipa all'evento di premiazione finale, avendo l'opportunità di effettuare un viaggio di istruzione di due giorni a Bruxelles presso le istituzioni europee, offerto dalla Rappresentanza in Italia della Commissione Europea.

I primi 4 *team*-classe finalisti partecipano all'iniziativa di premiazione finale con visite in presenza presso sedi istituzionali, redazioni giornalistiche o luoghi di cultura.

I *team*-classe destinatari di Menzioni Speciali hanno l'opportunità di partecipare a iniziative online di formazione o di intrattenimento personalizzate.

Nella **Fase 3**, la commissione assegna ai 4 *team*-classe individuati al termine della Fase 2 un ulteriore punteggio, collegato alla presentazione del lavoro di ricerca che ciascun *team* finalista effettuerà durante l'**iniziativa finale di premiazione**, che si svolgerà orientativamente nella prima settimana di giugno.

### Premi Fase 3

Il *team*-classe più meritevole ha l'opportunità di partecipare a una visita guidata nella sede istituzionale del Senato della Repubblica a Roma, con possibilità di assistere a una seduta dell'Assemblea e partecipare a un approfondimento sull'utilizzo dello strumento regolamentare dell'indagine conoscitiva, grazie a uno specifico accordo con gli Uffici del Senato della Repubblica.

---

## LE COLLABORAZIONI REGIONALI

La **community delle scuole ASOC** si è notevolmente accresciuta nel tempo. Un patrimonio di esperienze e conoscenze che dà vita a un circuito virtuoso, all'interno del quale interagiscono anche studenti e docenti che hanno partecipato alle precedenti edizioni di ASOC, referenti Europe Direct e CDE, rappresentanti di associazioni e altre organizzazioni impegnate nei settori di intervento delle politiche di coesione o sui temi trasversali come trasparenza e *Open Data*, referenti territoriali Istat.

Il progetto si è progressivamente esteso avviando anche forme di collaborazione attiva con Amministrazioni Regionali direttamente coinvolte nella programmazione e attuazione delle politiche di sviluppo territoriale per sostenere e ampliare ulteriormente la partecipazione al percorso didattico da parte di scuole del territorio e rafforzare il circuito di feedback tra organizzazioni della società civile e Amministrazioni titolari degli interventi, come previsto anche nell'ambito del Quarto Piano d'Azione dell'Italia per l'Open Government Partnership.

In particolare, l'edizione 2016-2017 ha visto la sperimentazione di un **accordo regionale con la Regione Autonoma della Sardegna**, in funzione del quale è stata notevolmente implementata la partecipazione delle scuole sarde al progetto ASOC. Le collaborazioni regionali si sono poi ampliate nelle edizioni 2017-2018, 2018-2019 e 2019-2020, con l'attivazione di accordi specifici con la **Regione Calabria**, la **Regione Siciliana**, la **Regione Campania** e la **Regione Toscana** le quali hanno fornito contenuti di supporto sulle politiche di coesione, premialità aggiuntive e sostegno agli eventi di premiazione.

Tali accordi regionali sono funzionali a un sostegno rafforzato alle scuole che partecipano al percorso didattico di "A Scuola di OpenCoesione" per ampliare la partecipazione delle classi appartenenti agli istituti ubicati nei

rispettivi territori per un numero indicativo di 25/35 classi per ciascuna regione, rendendo inoltre disponibili contenuti e premi aggiuntivi.

---

## I RICONOSCIMENTI

Il progetto ASOC è citato nel **Piano Nazionale Scuola Digitale** del Ministero dell'istruzione come buon esempio di progetto di monitoraggio civico e *data-journalism* in grado di implementare l'uso attivo delle dinamiche tecnologiche e *online*.

“A Scuola di OpenCoesione” è stata anche al centro di due importanti ricerche: una condotta dall'**Università Cattolica di Milano** nell'ambito del Laboratorio sulla valutazione delle politiche IMPACT e finalizzata a misurare la *civiness* degli studenti come **insieme di competenze utili all'esercizio della cittadinanza attiva**, e una promossa da **Open Government Partnership** e realizzata da **Parliament Watch Italia**, dedicata a OpenCoesione e alle iniziative correlate “A Scuola di OpenCoesione” e Monithon.

ASOC è stato protagonista dell'incontro internazionale **European Open Government Leaders' Forum**, l'evento che riunisce i rappresentanti dei Governi, delle amministrazioni e della società civile internazionali per un confronto sui temi dell'Open Government.

ASOC è stato, inoltre, inserito tra i progetti aderenti al **Manifesto per la Repubblica Digitale**, un'iniziativa strategica nazionale promossa dal **Ministero per l'Innovazione tecnologica e la digitalizzazione**, che si pone l'obiettivo di combattere il divario digitale di carattere culturale presente nella popolazione italiana, per sostenere la massima inclusione digitale e favorire l'educazione sulle tecnologie del futuro, accompagnando il processo di trasformazione digitale del Paese.

---

## SPERIMENTAZIONI

A partire dall'A.S. 2019-2020, grazie al sostegno della Direzione generale della Politica regionale e urbana (DG REGIO) della Commissione Europea, il progetto è al centro di una sperimentazione internazionale che ha già coinvolto 5 Paesi dell'Unione Europea.

Nell'A.S. 2021-2022 viene avviata una sperimentazione del modello ASOC che prevede il monitoraggio di progetti selezionati dal programma transfrontaliero CTE - Cooperazione Territoriale Europea, per verificarne gli impatti nei diversi territori. La sperimentazione si rivolge, in prima istanza, ai seguenti programmi di cooperazione: Italia-Croazia, Italia-Francia Marittimo, Italia-Austria e Italia-Svizzera. Per ciascun programma transfrontaliero vengono coinvolte scuole superiori (in un numero che sarà definito in accordo con le rispettive Autorità di Gestione) con sede nei territori interessati dai citati Programmi, che monitoreranno lo stesso progetto in forma gemellata, confrontandosi al termine del percorso sui diversi risultati ottenuti.

Inoltre, considerati gli esiti positivi della prima sperimentazione del percorso didattico ASOC rivolta alle scuole secondarie di primo grado, nell'A.S. 2021-2022 si prevede il coinvolgimento di un numero massimo di dieci Istituti

scolastici che risulteranno idonei a svolgere il progetto adeguatamente rimodulato nei contenuti e negli output.

Saranno invitate a svolgere le due sperimentazioni istituzioni scolastiche del primo o del secondo ciclo, partecipanti a progetti su metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali, già selezionate sulla base di precedenti avvisi.



## Cos'è OpenCoesione

# OPENCOESIONE

Verso un migliore uso delle risorse: scopri, segui, sollecita.

OpenCoesione è l'iniziativa nazionale di *open government* sulle politiche di coesione, finanziate in Italia da risorse europee e nazionali (Fondi Strutturali con associato cofinanziamento nazionale, Fondo per lo Sviluppo e la Coesione e risorse del Fondo di rotazione destinate al Piano d'Azione per la Coesione o ai Programmi Operativi Complementari). Avviata nel corso del 2012, l'iniziativa è oggi coordinata dal Nucleo di valutazione e analisi per la programmazione (NUVAP) del Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

Attraverso una strategia che coniuga trasparenza, collaborazione e partecipazione, OpenCoesione favorisce un migliore uso delle risorse pubbliche delle politiche di coesione, che intervengono sui territori per rispondere a esigenze specifiche dei diversi luoghi ed eguagliarne le opportunità di sviluppo in termini di infrastrutture o di servizi ma anche di capitale umano e sociale.

OpenCoesione si rivolge a cittadini singoli e organizzati, amministratori, tecnici e imprenditori dell'innovazione, ricercatori e giornalisti, perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo della politica, cogliendone le opportunità di finanziamento e valutando l'efficacia e la coerenza dell'impiego delle risorse. A questo fine, sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it) sono resi disponibili, con aggiornamento bimestrale, i dati per ogni singolo intervento finanziato nei cicli di programmazione 2007-2013 e 2014-2020, con informazioni su risorse assegnate ed effettivamente spese, localizzazioni, ambiti tematici, soggetti programmatori e attuatori coinvolti, tempi di realizzazione e così via. I dati disponibili sono sia navigabili sul portale attraverso mappe e visualizzazioni interattive che scaricabili in formato open data per il libero riutilizzo. Nel periodo di programmazione 2014-2020, OpenCoesione assume anche il ruolo di portale unico nazionale, così come previsto dall'art. 115 del Regolamento (UE) 1303/2013.

A conclusione della fase negoziale in corso con la Commissione europea e della definizione delle regole di assegnazione nazionale delle risorse della coesione, il portale ospiterà anche i dati relativi al monitoraggio degli interventi finanziati nell'ambito del ciclo di programmazione 2021-2027.

OpenCoesione promuove inoltre iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui "A Scuola di OpenCoesione". Tra le principali esperienze di riuso dei dati di OpenCoesione, la piattaforma indipendente Monithon ([www.monithon.it](http://www.monithon.it)) sostiene iniziative di monitoraggio civico su progetti finanziati con risorse pubbliche.

## Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC

Soggetti	Funzioni
<p>Ministero dell'Istruzione</p> <p>Team OpenCoesione</p> <p>Team ASOC</p>	<p><b>DIDATTICA.</b> Sviluppo, produzione e aggiornamento dei contenuti offerti durante il percorso didattico; individuazione, certificazione e segnalazione di contenuti prodotti affini e/o rilevanti al percorso, anche avvalendosi di un Comitato Scientifico.</p> <p><b>GESTIONE PIATTAFORMA.</b> Gestione della piattaforma <a href="http://www.ascuoladiopencoessione.it">www.ascuoladiopencoessione.it</a> e dei processi ad essa connessi, compresa l'organizzazione in <i>back-end</i> dei lavori delle classi, la moderazione dei contenuti prodotti dagli studenti, la loro pubblicazione e organizzazione.</p> <p><b>COMMUNITY MANAGEMENT E COMUNICAZIONE.</b> Animazione reti territoriali di supporto al progetto, gestione processi di comunicazione verso docenti, studenti, e altri formatori e partner coinvolti.</p> <p><b>FORMAZIONE.</b> Organizzazione della formazione per i docenti coinvolti nel percorso; formazione di altre figure professionali e reti territoriali coinvolte nel progetto dai partner istituzionali.</p> <p><b>ATTIVITÀ ISTITUZIONALI E DIVULGAZIONE.</b> Supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni), individuazione di fonti finanziarie e gestione dei progetti di sostegno dell'iniziativa, attività di valorizzazione del percorso didattico su scala nazionale e internazionale, anche tramite accordi per premi, sponsorship e incentivi alla partecipazione scuole.</p>
Docenti	<p><b>FORMAZIONE</b> a distanza con <i>Team ASOC</i>.</p> <p><b>CONDUZIONE DELLA DIDATTICA</b> in classe.</p> <p><b>COMUNICAZIONE</b> e reportistica dell'avanzamento dei progetti con <i>Team ASOC</i> e Rete territoriale di riferimento.</p> <p><b>CONDIVISIONE</b> di informazioni per il consolidamento e l'aggiornamento del percorso didattico e degli aspetti di sperimentazione.</p> <p><b>SUPPORTO ATTIVO</b>, di concerto con <i>Team ASOC</i> e Reti territoriali di riferimento, nel percorso di coinvolgimento di altri attori sul territorio, anche tramite organizzazione di eventi pubblici.</p>
Reti territoriali di riferimento (Centri ED/CDE, associazioni "Amici di ASOC", referenti territoriali Istat)	<p><b>FORMAZIONE</b> a distanza con <i>Team ASOC</i></p> <p><b>MENTORING E TUTORING DI PROGETTO.</b> Identificazione delle scuole; supporto organizzativo alle classi coinvolte nello sviluppo dei progetti di data journalism e monitoraggio civico, attraverso identificazione delle esigenze e delle criticità; raccordo con <i>Team ASOC</i> per gestione delle criticità e massimizzazione degli output di progetto.</p> <p><b>SUPPORTO AL RACCORDO TRA SCUOLA E ATTORI ESTERNI</b>, identificazione di contatti rilevanti alla valorizzazione delle ricerche svolte dalle classi coinvolte.</p> <p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI.</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE</b> della attività in corso anche verso i media locali di riferimento</p> <p><b>SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI</b></p>
Partner regionali (Calabria, Campania, Toscana, Sardegna, Sicilia)	<p><b>COMMUNITY MANAGEMENT:</b> Identificazione delle scuole, supporto al <i>Team ASOC</i> per la gestione territoriale del progetto, supporto operativo alle scuole partecipanti per favorire il confronto con attori istituzionali e altri soggetti locali interessati dalle ricerche svolte dalle classi coinvolte;</p> <p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO LOCALE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</b></p>
Partner istituzionali (Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, Senato della Repubblica, Dipartimento per le Politiche Europee)	<p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO NAZIONALE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</b></p>

## Integrazione nella didattica e formazione

Le modalità di integrazione del progetto all'interno della didattica possono essere valutate autonomamente dal singolo Consiglio di classe. È possibile attuare il percorso ASOC come **contenuto didattico curricolare o extracurricolare**, valorizzandone i contenuti all'interno dell'insegnamento dell'**Educazione Civica**, nonché come percorso di **PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - ex Alternanza Scuola Lavoro)** anche coinvolgendo le reti territoriali a supporto del progetto (<http://www.ascoladiopencoesione.it/it/reti-territoriali>) e con le quali le scuole possono stipulare il patto formativo e ottenere il riconoscimento dei crediti necessari per l'esame di stato.

## Le lezioni in classe

Prima della lezione, i docenti partecipano o seguono in modalità asincrona il *webinar* di riferimento e stampano i materiali necessari allo svolgimento della lezione (scaletta, mini-guide in forma di *slide*, compiti da assegnare per casa). Ogni lezione ha una durata di **circa 3 ore**, ad eccezione della Lezione 3, che prevede una visita di monitoraggio esterna, anche della durata di mezza giornata e segue uno schema composto da:

- **1 h**: fruizione frontale di pillole didattiche via *web* (tramite LIM o proiettore).
- **1 h e 45min**: esercitazione propedeutica all'apprendimento dei concetti presentati e all'avanzamento del monitoraggio civico, anche tramite la distribuzione di materiali in classe e utilizzo di computer e Internet a disposizione degli studenti.

Le due fasi della lezione possono essere svolte in un unico momento, oppure in momenti separati, in base a come il docente o il consiglio di classe ha deciso di svolgere il percorso. A fine lezione è sempre necessario un momento di **circa 15 minuti** dedicato alla discussione e alla sintesi sull'avanzamento dei lavori e alla divisione dei compiti da realizzare a casa. Durante la lezione, i docenti curano tre aspetti:

- gestione dell'andamento della lezione secondo scaletta e delle interazioni in classe;
- fruizione dei contenuti didattici tramite LIM o proiettore (**necessaria connessione a Internet**), o tramite altre modalità previste dalla lezione (es. lettura articoli su sito [www.ascoladiopencoesione.it](http://www.ascoladiopencoesione.it) o materiali stampati o disponibili sul sito ASOC in formato slide);
- supervisione della fase di esercitazione.

**I materiali delle lezioni sono disponibili sul sito di progetto:  
[ascoladiopencoesione.it/didattica/2021](http://ascoladiopencoesione.it/didattica/2021)**

## Il lavoro a casa

Dalla prima lezione in poi, gli studenti sono divisi in ruoli (ogni ruolo può essere coperto da più studenti), che rispecchiano quelli di un *team* di lavoro a progetto, con caratteristiche e compiti ben precisi che vengono chiariti in Lezione 1. I compiti assegnati alla fine di ogni lezione sono divisi per ruolo. Entro la scadenza stabilita dal calendario di progetto e prima della lezione successiva, gli studenti compilano e inviano un **Report di lezione** del lavoro svolto sul sito di progetto, in cui viene riassunto l'avanzamento della loro ricerca. Il **monitoraggio civico** è il contenuto essenziale che la classe svolge per il progetto ASOC attraverso una ricerca. Sin dalla prima lezione, il docente e la classe scelgono su quale progetto del proprio territorio verrà effettuato il monitoraggio civico. Il progetto deve essere selezionato a partire dal portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it).

Ogni classe avrà la possibilità di sviluppare **un solo monitoraggio civico** che sarà costituito da:

- **l'insieme dei report di lezione** prodotti dopo ogni lezione in classe. I report saranno compilati e pubblicati da ogni gruppo classe sul proprio blog sul sito di ASOC, seguendo le istruzioni dei compiti specifici di ogni lezione e secondo un calendario prestabilito. I report saranno visibili nell'apposita sezione del sito web ASOC;
- **un contenuto creativo a scelta libera** che riassume in modo incisivo la ricerca fatta (video, infografica, sito web dedicato, podcast, presentazione etc.) da produrre alla fine della Lezione 4 (ultima lezione) utilizzando i materiali raccolti durante tutto l'arco del percorso, che avrà la funzione di:
  - o rappresentare in modo efficace ed esaustivo i risultati della ricerca compiuta, seguendo una linea narrativa ben definita;
  - o illustrare in modo sintetico le scelte fatte, motivandole e argomentandole;
  - o coinvolgere la comunità di riferimento utilizzando anche strumenti di comunicazione e social network;
- l'organizzazione di **un evento finale** di presentazione invitando la stampa, i rappresentanti istituzionali e la comunità di riferimento.

### Impegno totale orario previsto

Le lezioni e le attività possono essere svolte a discrezione del docente durante la didattica ordinaria o durante le attività extracurricolari. L'impegno orario indicativamente previsto è descritto come segue, ma può essere ampliato e arricchito in base alle ore disponibili da dedicare al progetto, anche approfondendo aspetti privilegiati dalla scuola in base al suo specifico indirizzo o al PTOF.

#### Per i docenti:

- o 9 ore di formazione online (6 *webinar* della durata di 1h30m ciascuno)
- o 15 ore complessive di lezione in classe (4 lezioni da circa 3 ore)
- o 8-10 ore complessive per coordinamento e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Settimana Amministrazione Aperta + Evento finale di presentazione pubblica)
- o 10 ore complessive per attività di tutoraggio e supporto agli studenti per il lavoro da casa

#### Per gli studenti:

- o 15 ore complessive di lezione in classe (4 lezioni da circa 3 ore)
- o 8-10 ore complessive per organizzazione e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Settimana Amministrazione Aperta + Evento finale di presentazione pubblica)
- o 20 ore complessive per lo svolgimento degli *Homework* (compiti a casa)

## Attestazione percorso formativo per i docenti partecipanti

I docenti coinvolti nel progetto sono formati sull'intero percorso didattico attraverso i webinar, ossia seminari in modalità *online* che si svolgono attraverso software e piattaforme web fornite dal *team* centrale ASOC, seguendo una calendarizzazione che si allinea con lo svolgimento delle lezioni in classe e durante i quali il team centrale ASOC illustra i contenuti e gli output richiesti per ogni lezione. I contenuti sono organizzati come segue:

- 1 webinar introduttivo al percorso didattico, prima dell'avvio del progetto;
- 4 webinar, uno per ciascuna delle tappe del percorso didattico (Lezioni 1, 2, 3, 4);
- 1 webinar di approfondimento di contenuti tematici specifici;
- Ulteriori incontri tematici di supporto e interazione dedicati a docenti e studenti.

I *webinar*, della durata di 1h30m ciascuno (per un totale di n. 9 ore) sono tutti registrati e consultabili anche in modalità asincrona (NB: per ricevere l'attestazione della formazione docenti, è necessario seguire **almeno 4 webinar su 6 in modalità sincrona, cioè in diretta *online***: CFR. AVANTI).

I webinar dell'edizione 2020-2021 sono disponibili sul sito di ASOC.  
È possibile consultarli nelle singole pagine di Lezione, nello *slider* video presente nella homepage del sito o sul canale Youtube di ASOC

Il progetto "A Scuola di OpenCoesione" offre al docente referente, a un docente di supporto e all'eventuale docente di sostegno delle classi/gruppi classe partecipanti l'attestazione di un percorso formativo per un totale di n. 25 ore di formazione, riconosciuta ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Direttiva MIUR n. 170 del 21/03/2016. Le competenze potenziali in uscita certificate per i docenti sono le seguenti: politiche di coesione, trasparenza, cittadinanza globale, cittadinanza digitale, cultura statistica.

Oltre alle 9 ore dei *webinar*, ai docenti vengono riconosciute:

- 14 ore di formazione presso la propria aula/sede d'Istituto, per la fruizione dei materiali didattici disponibili sulla piattaforma ASOC per ciascuna delle 4 lezioni, in modo da poter sostenere gli studenti nella progettazione degli *output* delle lezioni previste dal programma ASOC;
- 2 ore per il completamento dell'*output* finale richiesto dal progetto: in questo ambito, i docenti predispongono, assieme agli studenti, il materiale necessario alla finalizzazione del report finale di progetto previsto dal percorso ASOC.

A questo percorso si aggiunge, a partire dall'edizione 2019-2020, un ulteriore modulo formativo di 25 ore rivolto principalmente ai docenti che hanno già partecipato alle precedenti edizioni del progetto, realizzato in collaborazione con Istat - Dipartimento per la raccolta dati e lo sviluppo di metodi e tecnologie per la produzione e diffusione dell'informazione statistica.

Entrambi i percorsi formativi sono compresi nel catalogo dei corsi di formazione e aggiornamento presente sulla piattaforma S.O.F.I.A. del MIUR (<http://www.istruzione.it/pdggf>), attestati nel curriculum professionale di ciascun docente.

## Calendario lezioni 2021-2022

	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
<b>Invio e istruttoria candidature</b>										
<b>Formazione introduttiva</b>										
<b>Lezione 1</b>										
<b>Lezione 2</b>										
<b>Lezione 3</b>										
<b>Lezione 4</b>										
<b>Annuncio finalisti</b>										
<b>Evento finale e annuncio vincitori</b>										
<b>Viaggi e visite premio</b>										

NB: Il calendario potrebbe subire variazioni. Tutte le comunicazioni relative alla didattica sono reperibili sul sito web [www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)

# Contenuti didattici delle lezioni

## Lezione 1 Progettare



**Obiettivi:** In questa lezione la classe inizia a **progettare il monitoraggio civico**. Dopo una introduzione su cosa sono le politiche di coesione, come si naviga il portale OpenCoesione e in cosa consiste il monitoraggio civico, gli studenti scelgono il progetto pubblico finanziato sul loro territorio che vogliono monitorare e progettano le attività da svolgere durante tutta la durata del percorso didattico ASOC. Alla fine della lezione avranno in mano uno schema di riferimento che sarà la base da portare avanti durante tutto il percorso.

In questa fase, inoltre, la classe raccoglie informazioni e dati sul progetto scelto (dalla storia amministrativa che ha portato alla sua attuazione fino a dati e informazioni di contesto sul tema a cui afferisce), approfondisce il contesto territoriale e tematico in cui il progetto scelto si inserisce (per capire quali sono le motivazioni per cui si è scelto di finanziarlo, chi l'ha deciso e secondo quali procedure), impara tecniche di ricerca di dati secondari (per documentarsi in modo corretto utilizzando fonti ufficiali e attendibili).

Per approfondire i materiali didattici dell'edizione 2020-2021 sul sito di ASOC: <http://www.ascuoladiopencoesione.it/it/didattica/2021/lezione-1-progettare>

### Compiti a casa e attività previste:

- Compilare online un report che comprende un'immagine dello schema "canvas" fornito che descrive il percorso di monitoraggio civico scelto
- Approfondire tecniche di comunicazione online
- Realizzare un logo
- Scrivere un blog post
- Creare un account di classe sui canali social e una casella di posta elettronica
- Comunicare sui social il progetto scelto per annunciare pubblicamente la partenza del monitoraggio civico
- Creare un dossier di ricerca in cui inserire i materiali trovati sul progetto
- Raccogliere e organizzare in maniera strutturata informazioni, dati e fonti utili per ricostruire il contesto del tema di riferimento

### NOTA:

La composizione degli *step* e degli *output* della Lezione 1 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole didattiche.

## Lezione 2 Analizzare



**Obiettivi:** In questa lezione si impara ad analizzare, interrogare ed elaborare i dati trovati. Non vengono affrontati tutti gli aspetti legati all'analisi dei dati, ma sono riassunte e praticate le tecniche fondamentali (e più immediate) per raccogliarli, pulirli, analizzarli, incrociarli con altri dati e creare delle visualizzazioni. Durante lo svolgimento della lezione è prevista la presenza in classe anche di un esperto di Open Data del proprio territorio.

Per approfondire i materiali didattici dell'edizione 2020-2021 sul sito di ASOC: <http://www.ascoladiopencoesione.it/it/didattica/2021/lezione-2-analizzare>

Compiti a casa e attività previste:

- Compilare online un report che comprende la scrittura di un articolo di data journalism a cui allegare una elaborazione (grafico/visualizzazione) sui dati scelti
- Organizzare o partecipare a un evento Settimana Amministrazione Aperta sul proprio territorio, utilizzando tecniche di ufficio stampa e comunicazione digitale attraverso i social network
- Compilare online un report per raccontare l'evento a cui si è partecipato attraverso una locandina e un video Instagram

**NOTA:**

La composizione degli *step* e degli *output* della Lezione 2 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## Lezione 3 Esplorare



**Obiettivi:** In questa lezione si va in esplorazione sul territorio a verificare lo stato di avanzamento del progetto scelto e a raccogliere altri dati e informazioni sul campo. Tramite la pubblicazione di un report di monitoraggio sulla piattaforma [www.monithon.eu/it](http://www.monithon.eu/it), le ricerche e le informazioni raccolte verranno strutturate e messe a disposizione della comunità.

Per approfondire i materiali didattici dell'edizione 2020-2021 sul sito di ASOC: <http://www.ascuoladiopencoesione.it/it/didattica/2021/lezione-3-esplorare>

Compiti a casa e attività previste:

- Raccogliere materiali audio e video della visita di monitoraggio: (video interviste, foto, registrazioni audio)
- Compilare online un report di monitoraggio civico su [Monithon.eu/it](http://Monithon.eu/it)
- Compilare online un report sullo schema fornito dal *team* centrale ASOC

**NOTA:**

La composizione degli *step* e degli *output* della Lezione 3 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## Lezione 4 Raccontare



**Obiettivi:** In questa ultima lezione si impara come raccontare al meglio il proprio progetto, per realizzare un prodotto creativo che sarà l'oggetto tramite cui narrare e diffondere la propria ricerca. In questa fase gli studenti potranno liberare la loro creatività e metterla a disposizione del gruppo classe e del progetto per comunicarlo nel modo più incisivo possibile.

Per approfondire i materiali didattici dell'edizione 2020-2021 sul sito di ASOC:  
<http://www.ascoladiopencoesione.it/it/didattica/2021/lezione-4-raccontare>

Compiti a casa e attività previste:

- Ideare e realizzare l'elaborato creativo
- Compilare online il report online entro la scadenza prevista

**NOTA:**

La composizione degli *step* e degli *output* della Lezione 4 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## LINK

Piattaforma OpenCoesione: [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it)

Sito di Progetto: [www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)

Piattaforma di Monitoraggio Civico Monithon: [www.monithon.eu/it](http://www.monithon.eu/it)

## CONTATTI

Email: [asoc@opencoesione.gov.it](mailto:asoc@opencoesione.gov.it)

Twitter: @ascuoladioc

Facebook: <https://www.facebook.com/ascuoladioc>

Instagram: @a\_scuola\_di\_oc

Community: <https://www.facebook.com/groups/388083824689648>

## APPENDICE

### ASOC Experience: il monitoraggio continua!



ASOC Experience è una delle iniziative lanciate nell’ambito del progetto A Scuola di OpenCoesione: i *team* che hanno partecipato alle edizioni precedenti vengono “richiamati all’azione” e invitati a tornare sui luoghi dei progetti monitorati, per raccontare cosa è cambiato a uno o più anni di distanza.

Molte le scuole che hanno risposto all’appello, inviando video, documenti, immagini: un esercito di studenti monitoranti che diventano sempre più cittadini attivi, all’insegna del motto “Il **monitoraggio continua!**”.

I risultati dell’iniziativa sono presentati in una apposita sezione del sito web di ASOC (<http://www.ascuoladiopencoesione.it/it/asoc-experience-contest>), che non solo contiene i video realizzati dai ragazzi delle edizioni precedenti, ma offre anche uno sguardo su esperienze significative realizzate nel corso delle diverse edizioni dalla Community ASOC (EDIC/CDE, Amici di ASOC), riferite in particolare a temi trasversali al percorso didattico come Open Data, trasparenza amministrativa, cittadinanza attiva, partecipazione.

**ASOC Experience** è anche un **contest**, a cui possono partecipare tutti i *team* delle edizioni precedenti di ASOC, anche coadiuvati dai propri docenti. Per prendere parte all’iniziativa, i *team* devono effettuare una nuova visita di monitoraggio sul luogo del progetto di ricerca, realizzare un video della durata massima di 3 minuti per raccontare “dove eravamo rimasti e dove siamo oggi” fornendo informazioni aggiornate sul progetto seguito, e compilare un nuovo **report Monithon**. I premi in palio consistono nella partecipazione a eventi speciali di premiazione ed esperienze formative che si tengono in concomitanza con l’evento finale ASOC2122.